



**12º ROTEIRO DE ATIVIDADES – 2021**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: ROSIMEIRI**

**TURMA: 5º ANO A**

**COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Arte, Inglês e Ed. Física.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 a 21 de Maio de 2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Contamos com sua ajuda para dar continuidade às atividades remotas. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de 17 a 21 de maio para concluir essas atividades. As orientações para entrega dos roteiros serão passadas durante a semana.

Continuem se cuidando. Espero que logo possamos estar juntos.

Um abraço,  
**Professora Rosimeiri**

**NOME:** \_\_\_\_\_

SEGUNDA-FEIRA → 17/05/2021

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: - leitura, compreensão e interpretação de texto narrativo - fábula. Matemática: - sistema de numeração – maior, menor, ordem crescente, ordens e classes e operações.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: - ler e identificar informações no texto. Matemática: - reconhecer quantidades, compor números e organizar em ordem crescente (do menor para o maior), resolver operações.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Leia o texto e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Língua Portuguesa: - respondendo às questões sobre aspectos do texto. Matemática: - registrar números identificando maior menor, escrever por extenso, ordem crescente e resolver operações.

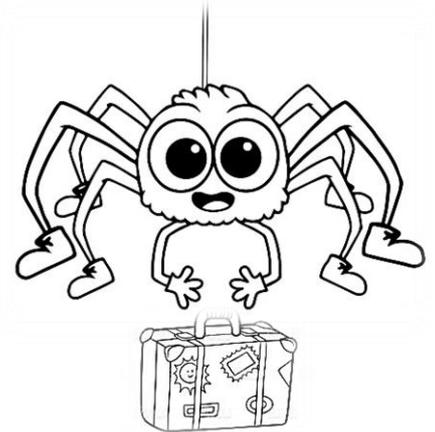
**LÍNGUA PORTUGUESA**

Hoje vamos ler um texto narrativo, baseado em uma fábula.

Leia com atenção, se possível em voz alta. Observe os detalhes e releia para procurar as respostas das questões.

## **A ARANHA E O BURACO DA FECHADURA**

A aranha precisava encontrar urgentemente um lugar para morar, e por isso andava pelas paredes da casa em que entrara, à procura de um canto onde pudesse abrigar-se adequadamente. Caminhou para cá, caminhou para lá, olhou de um lado, olhou de outro, e já estava se sentindo cansada de tanto bater perna sem descobrir o que desejava, quando resolveu verificar mais de perto a fechadura de uma porta.



Ela a examinou com cuidado e atenção, primeiramente por fora, depois por dentro, e acabou chegando à conclusão de que finalmente achara o lugar ideal para esconder-se, não só porque seria quase impossível a alguém desconfiar que aquele buraco metálico houvesse se transformado em moradia, mas principalmente pelo fato de que o lugar permitia a quem nele morasse, uma visão ampla e perfeita de tudo o que acontecesse tanto de um lado da porta, como de outro. Satisfeita, a aranha pôs-se a então a imaginar:

– Lá no alto da porta eu posso tecer uma teia bem trabalhada, onde com toda certeza pegarei muitas moscas; e também uma outra lá na parte de baixo, perto do chão, que é por onde andam os besourinhos. E aqui no meio, bem junto às duas entradas da minha nova casa, uma terceira armadilha, na qual conseguirei armazenar uma boa provisão de mosquitos.

A aranha estava mais que radiante com a fechadura que acabara de descobrir. Uma autêntica fortaleza de ferro, estreita e aparentemente invencível, e isso lhe dava uma sensação de segurança como jamais sentira em qualquer outro momento da vida.



A aranha permanecia assim, embalada pelo sentimento de confiança absoluta no futuro tranquilo e confortável que o destino havia lhe reservado, quando de repente, ouviu o som de passos que se aproximavam.

Amedrontada, a aranha correu depressa para o fundo do buraco da fechadura, esquecendo que a chave era a legítima proprietária do mesmo, e fora justamente ela quem acabara de chegar e ser colocada em seu lugar, expulsando a invasora da moradia que sequer havia conseguido inaugurar.

Moral da história: Ninguém deve alimentar a ideia de que pode apoderar-se das coisas que já têm dono.

*Baseado em fábula do mesmo nome, de Leonardo da Vinci.*



1- Sobre o que fala o texto?

2- Por que a aranha caminhou pra cá e pra lá pelas paredes da casa?

**MATEMÁTICA**

1) Observe os números e responda:

976	5.175	3.320	689	875	2.530	758
-----	-------	-------	-----	-----	-------	-----

a) Qual é o maior? \_\_\_\_\_

b) Qual é o menor? \_\_\_\_\_

c) Escreva por extenso o maior número? \_\_\_\_\_

d) Organize-os em ordem crescente:

e) Qual número tem o algarismo 5 na ordem das unidades de milhar? \_\_\_\_\_

f) Se eu adicionar 3 centenas ao menor número o resultado será: \_\_\_\_\_

g) Some o maior número com o menor

h) Subtraia o menor número de 3.000

i) Multiplique um número par por 4

j) Divida o maior número por 5

TERÇA-FEIRA → 18/05/2021

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Matemática: - Medidas de temperatura. Língua Portuguesa: - leitura e interpretação de texto narrativo - fábula.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Matemática: - reconhecer algumas das unidades de medida de temperatura mais usuais. Língua Portuguesa: - identificar informações do texto.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Matemática: - resolvendo as atividades fazendo relações entre temperatura máxima e mínima. Língua Portuguesa: - respondendo as questões de interpretação.

## MATEMÁTICA

### MEDIDAS DE TEMPERATURA

Vamos lembrar o que estudamos sobre medidas de temperatura no 4º ano.

Temperatura é quando sentimos sensações de frio ou de calor. Elas podem ser percebidas no clima (se está calor ou frio), nos alimentos (uma sopa quente ou uma salada fria), na hora do banho (sentimos a água mais quente ou mais fria) entre outros.

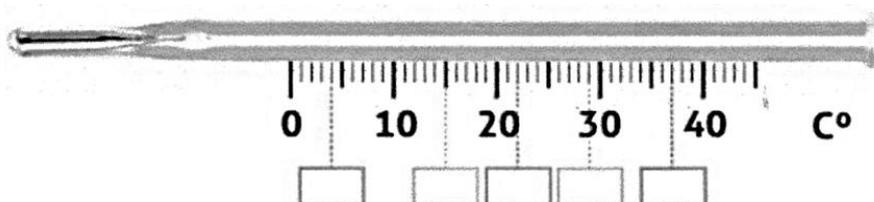
Em algumas situações precisamos de uma medida exata da temperatura, como para saber se uma pessoa está com febre (acima de 37,8 °C – trinta e sete vírgula oito graus Celsius).

Graus Celsius (°C) é uma das unidades de medidas usadas para determinar a temperatura. É usada uma escala chamada Escala Celsius (recebe o nome do estudioso que criou a escala), que vai de 0 a 100.

Para medir a temperatura usamos alguns instrumentos: os termômetros. →



1- Na ilustração abaixo, escreva no lugar adequado as seguintes temperaturas:  
15° - 29° - 37° - 22° - 4°.



2- A família de Lucas está se preparando para ir passear na cidade Santos (SP), que possui lindas praias. Eles consultaram a previsão do tempo para o período, dos dias 07 a 15. Observe e responda:



QUA	QUI	SEX	SÁB	DOM	SEG	TER	QUA	QUI
7	8	9	10	11	12	13	14	15
Predomi- nância de sol	Predomi- nância de sol	Predomi- nância de sol	Trovoada esparsa	Trovoada esparsa	Trovoada esparsa	Trovoada esparsa	Trovoada esparsa	Trovoada esparsa
<b>28°</b>	<b>29°</b>	<b>29°</b>	<b>28°</b>	<b>28°</b>	<b>27°</b>	<b>28°</b>	<b>28°</b>	<b>26°</b>
<b>17°</b>	<b>17°</b>	<b>18°</b>	<b>18°</b>	<b>19°</b>	<b>19°</b>	<b>19°</b>	<b>19°</b>	<b>20°</b>

a) Nesse período, quais os dias mais favoráveis para aproveitar a praia?

---

---

b) Qual é a maior temperatura prevista e em que dias?

---

---

c) Qual é a menor temperatura prevista e em que dias?

---

---

d) Qual a variação de temperatura prevista para quinta-feira, dia 15?

---

---

Varição de temperatura é a diferença entre a temperatura máxima e a temperatura mínima.



Viviane Alexandri/DJBR

## LÍNGUA PORTUGUESA

Releia o texto “A aranha e o buraco da fechadura”.

1- Quais as vantagens que a aranha encontrou em sua nova casa?

---

---

---



2- Na frase: “ ... esquecendo que a chave era a legítima proprietária do mesmo, e fora justamente ela quem acabara de chegar ...” o pronome Ela, se refere a:

( ) aranha                      ( ) fechadura                      ( ) chave                      ( ) casa

QUARTA-FEIRA → 19/05/2021

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	História: - o nosso papel enquanto sujeitos históricos na família. Língua Portuguesa: - leitura, interpretação e compreensão de notícia.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	História: - lembrar conceitos de mudança e permanência ao longo da história e o papel do sujeito histórico na família e as transformações que aconteceram nessas famílias. Língua Portuguesa: - ler, interpretar e identificar informações no texto.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	História: - respondendo as atividades com as informações trabalhadas. Língua Portuguesa: - identificando e registrando, as informações solicitadas, no texto.

### **HISTÓRIA**

Na nossa última aula vimos que a História estuda as mudanças e permanências, procurando perceber o modo como as pessoas viviam nos tempos antigos e como vivem hoje, a relação entre o passado e o presente. A História é o estudo dos seres humanos no tempo.

Vimos também que, segundo os historiadores, a história é feita por todos nós, pessoas comuns, e também por grupos como: mulheres, operários, artistas, idosos, políticos, entre outros. Todas as pessoas e grupos fazem parte da história, ou seja, são sujeitos históricos.

Vamos dar continuidade pensando sobre quem são os sujeitos históricos. Ao longo da história, as mudanças e permanências acontecem de acordo com as necessidades e evolução da convivência entre as pessoas nos diferentes grupos sociais.

Os grupos sociais são os grupos formados por pessoas da nossa convivência diária como a escola, a igreja, o trabalho, grupos de amigos e a família.

A família é nosso primeiro grupo social, onde aprendemos as regras de convívio e nela adquirimos muitos costumes e ensinamentos que são passados de geração em geração. A estrutura familiar vem sofrendo muitas mudanças ao longo da história. Leia o texto abaixo que fala sobre a organização familiar entre os anos de 1940 a 1960.

### **Organização familiar antigamente**

Nas décadas de 1940 a 1960 as famílias xapurienses tinham seus valores centralizados na educação familiar, escolar e religiosa. [...] O pai representava a figura central, onde todos deviam temê-lo e obedecê-lo[...]. A figura da mãe era vista como a “rainha do lar” onde tinha obrigações de cuidar bem dos filhos, marido e dos trabalhos domésticos. Cabia somente aos homens trabalhar “fora” e garantir o sustento da família.[...]

Os pais é que escolhiam a “pessoa ideal” para casar com seus filhos, dependendo da classe social e da família em que estavam inseridos. [...]

Existia apenas uma religião: a Católica Apostólica Romana, onde o padre exercia influência nas famílias. Ele batizava, casava e dava várias opiniões durante as “confissões”.

Fonte: Blog História Multimídia de Xapuri

Muitos fatos, acontecimentos e mudanças no modo de vida nos tempos atuais, trouxeram também mudanças na estrutura e na função das famílias. Hoje as famílias se organizam de formas distintas, podendo ser chefiadas por pais ou somente mães, contam com a presença dos avós, padrastos, madrastas, entre outros.

Nos dias atuais também houve uma diminuição do número de filhos por casal. Nas fotos observamos que as famílias se reúnem em diferentes ocasiões. O ideal de família, aquele que exerce o cuidado e zelo com o outro, ainda permanece. É importante ressaltar que, na atualidade, o conceito de família foi ampliado para além dos laços sanguíneos e para além das relações de mãe, pai e filhos, que vivem num mesmo espaço. As famílias mostram multiplicidade e organização próprias, mantendo alguns valores, costumes e rituais tão significativos de outros tempos.

Observe as fotos de famílias de antigamente.



Família indígena



Diante desses aspectos estamos nós, que somos sujeitos históricos, pois fazemos parte desses grupos sociais e participamos das mudanças e preservamos as permanências de acordo com nossas necessidades e situações dos tempos que se transformam dia-a-dia.

1- Escreva dois aspectos que mudaram em relação as famílias atuais e as famílias de muitos anos atrás.

---

---

---

2- Converse com seus familiares e escreva uma mudança ou uma permanência que seja própria da sua família.

---

---

---

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Releia o texto “ A aranha e o buraco da fechadura” e responda:**

1- Depois de fazer tantos planos para sua nova casa, qual foi o problema que a aranha encontrou?

---

---

---

2- Copie o quarto parágrafo. Depois circule os adjetivos que se referem à aranha e à fechadura.

---

---

---

---

---

---

QUINTA-FEIRA → 20/05/2021

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

Matemática: - leitura e interpretação de gráficos e tabelas envolvendo medidas de temperatura.  
Língua Portuguesa: - prática de escrita.



<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Matemática: - ler e interpretar gráficos e tabelas envolvendo medidas de temperatura. Língua Portuguesa: - Escrever ortograficamente com uso de recursos em frases mantendo o tema proposto.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Matemática: - lendo, interpretando e respondendo as questões envolvendo medidas de temperatura. Língua Portuguesa: - escrever com argumentos e fazendo uso dos recursos da escrita (escrita ortográfica, letra maiúscula e pontuação).

**MATEMÁTICA**

**Mais sobre medidas de temperatura**

1- A família de Laura irá passar alguns dias de férias em Caldas Novas, no Estado de Goiás. Eles querem fazer o passeio em um período em que a temperatura esteja agradável para tomar banho nas piscinas naturais. Observe a tabela com os dados que o pai de Laura obteve na internet:

<b>Mês</b>	<b>TM</b>
Janeiro	23 °C
Fevereiro	23 °C
Março	23 °C
Abril	23 °C
Maio	20 °C
Junho	19 °C
Julho	18 °C
Agosto	21 °C
Setembro	22 °C
Outubro	24 °C
Novembro	23 °C
Dezembro	23 °C

Fonte: Dados fictícios

a) Qual o mês em que a temperatura é mais agradável para os banhos de piscina?

---

b) Em quais meses a temperatura média registrada é de 23 °C?

---

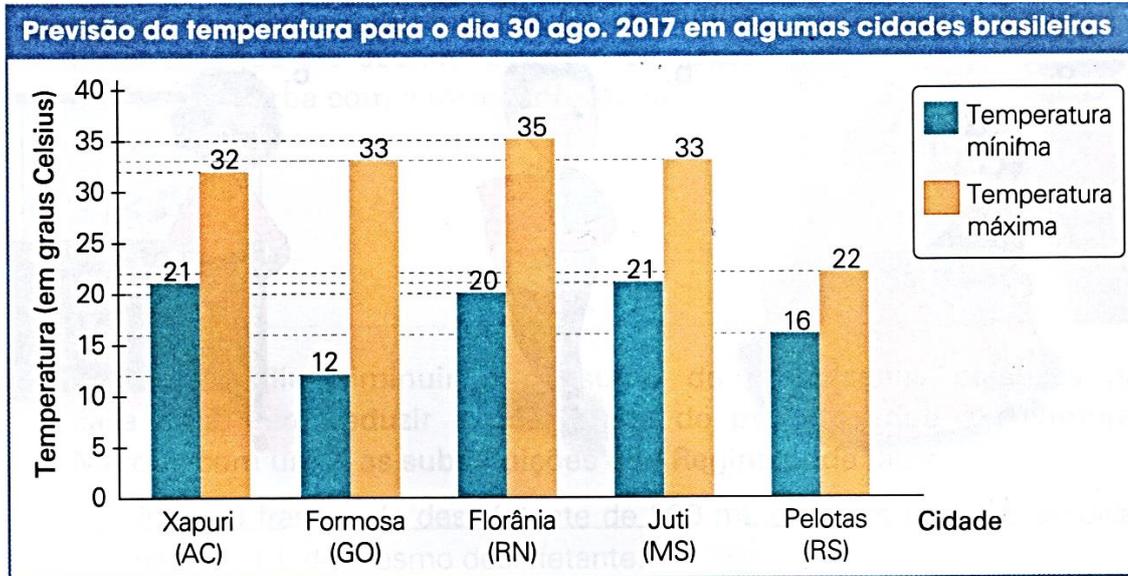


---

c) Qual é a diferença entre as temperaturas de julho e outubro?

---

2- Telma fez uma pesquisa no dia 29 de agosto de 2017 para saber a previsão do tempo para o dia seguinte em algumas cidades do Brasil. Observe no gráfico de barras duplas abaixo as informações que ela obteve:



Dados obtidos em: Instituto Nacional de Meteorologia. Disponível em: <<http://www.inmet.gov.br/portal/index.php?r=tempo2/verProximosDias>>. Acesso em: 29 ago. 2017.

a) Qual das cidades pesquisadas por Telma terá a menor temperatura mínima?

---

b) Qual das cidades terá a maior temperatura máxima?

---

c) Observe novamente o que Telma está dizendo e responda:  
Em qual cidade a variação entre temperatura mínima e a máxima foi maior? De quantos graus foi essa variação?

---

---

Varição de temperatura é a diferença entre a temperatura máxima e a temperatura mínima.



## LÍNGUA PORTUGUESA

1- Relembrando a história da aranha e o buraco da fechadura, se você fosse a aranha, que lugar você escolheria para fazer sua casa? Explique por que você escolheria esse lugar.

Continue a frase: Se eu fosse uma aranha....

PARA ESSA ATIVIDADE VOCÊ UTILIZARÁ A FOLHA DE CADERNO QUE IRÁ JUNTO COM O ROTEIRO IMPRESSO OU UMA FOLHA QUE TENHA EM CASA.

OBSERVE A IMAGEM DA MINHA FOLHA E FAÇA IGUAL NA SUA FOLHA:



Escola Municipal Geralda Chaves Tiradentes.  
Rolândia, 20 de Maio de 2021.

Nome: \_\_\_\_\_

12º Roteiro

Atividade de língua portuguesa do  
dia 20/05, quinta-feira.

Se eu fosse uma aranha

SEXTA-FEIRA → 21/05/2021 → ARTE – INGLÊS – ED. FÍSICA.



Empty rectangular box for content.



**PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 de MAIO DE 2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO A**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos da linguagem teatral: cenário e personagens;</li> <li>• Meios e suportes tridimensionais na confecção de cenário.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercitar a imitação e o faz de conta com uso de fantoches de vara;</li> <li>• Manipular, recortar, colar, dobrar e criar um cenário com diferentes materiais.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li> </ul>

**12º ROTEIRO DE ARTE**

**Olá, Crianças! Tudo bem? Vamos a nossa aula de arte? Nessa aula vamos dar continuidade à aula anterior.**

**REVENDO:** Na aula anterior, vimos que o teatro precisa de alguns elementos, e, já fizemos nossos personagens principais. Hoje, vamos preparar para eles o cenário, ou seja, o ambiente, o lugar onde se passa a história. Então, voltemos ao conto da Chapeuzinho Vermelho para pensarmos nesses lugares: onde fica a casa da Chapeuzinho, a floresta e a casa da vovó. Depois, é só caprichar na atividade abaixo.

**ATIVIDADE**

- 1- Aproveite todo o espaço abaixo, ou o verso dessa folha, para produzir **um dos lugares** que aparecem no conto da Chapeuzinho Vermelho. Utilize lápis de cor, ou tintas, ou até muitos recortes de papéis coloridos, o que tiver em casa. Use e abuse de sua criatividade.



Faça aqui a sua atividade.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**12º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**NAME:** \_\_\_\_\_ **DATE:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SILVA**

**TURMA: 5º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 a 21 de maio de 2021**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMOREALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E A LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:  
<https://www.youtube.com/watch?v=bHjWveUPD28>  
<https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e E-os>
  - REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
  - EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.
- PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2021.

NAME: \_\_\_\_\_

**PRESTE MUITA ATENÇÃO NESSA EXEMPLIFICAÇÃO E EXPLICAÇÃO:**

**LEMOS ASSIM AS HORAS EXATAS EM INGLÊS:**

Para perguntar as horas em inglês dizemos:

- **What time is it?** (Que horas são?)  
(*essa é expressão + usada*)
- **What is the time?** (Qual é a hora?)
- **Have you got the time?** (Você tem hora?)
- **Do you have the time?** (Você tem horas?)



Para responder as horas:

**It's five o'clock**

**5:00**

**It's two o'clock.**

**2:00**

Quando dizemos as horas exatas (sem os minutos), acrescentamos a expressão o'clock.

*07:00 It's seven o'clock.*

Marque um X na resposta correta:

**Time Worksheet: Match clocks and times**

What time is shown? Mark with X in the box of the correct time.

 <input type="checkbox"/> 6:00 <input type="checkbox"/> 7:00 <input type="checkbox"/> 8:00 <input type="checkbox"/> 9:00	 <input type="checkbox"/> 2:00 <input type="checkbox"/> 3:00 <input type="checkbox"/> 4:00 <input type="checkbox"/> 5:00
 <input type="checkbox"/> 7:00 <input type="checkbox"/> 8:00 <input type="checkbox"/> 9:00 <input type="checkbox"/> 10:00	 <input type="checkbox"/> 7:00 <input type="checkbox"/> 8:00 <input type="checkbox"/> 9:00 <input type="checkbox"/> 10:00
 <input type="checkbox"/> 11:00 <input type="checkbox"/> 12:00 <input type="checkbox"/> 13:00 <input type="checkbox"/> 14:00	 <input type="checkbox"/> 1:00 <input type="checkbox"/> 2:00 <input type="checkbox"/> 3:00 <input type="checkbox"/> 4:00



12º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **17 A 21 DE MAIO DE 2021** - Prof.: Sildimar

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_

**1-O que vamos aprender:**

**BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO – AMARELINHA.**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo  
– AMARELINHA E SUAS VARIAÇÕES.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo?**

Ler o texto e visualizar o vídeo.

**AMARELINHA:**



Analizamos na aula passada sobre a AMARELINHA e hoje veremos uma forma diferente que podemos usar para realizar essa brincadeira. Vamos conhecer uma dessas variações? O nome dessa variação é **AMARELINHA AFRICANA**. Diferente da nossa tradicional. Esta amarelinha, não usa uma pedrinha, e também não tem CÉU ou TERRA e seu formato é diferente. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores e utiliza música. Serão

necessários alguns participantes para ficar mais estimulante, mas poderá fazer sozinho mesmo. É uma amarelinha que necessita pular em um ritmo, por isso a necessidade de uma música. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música.

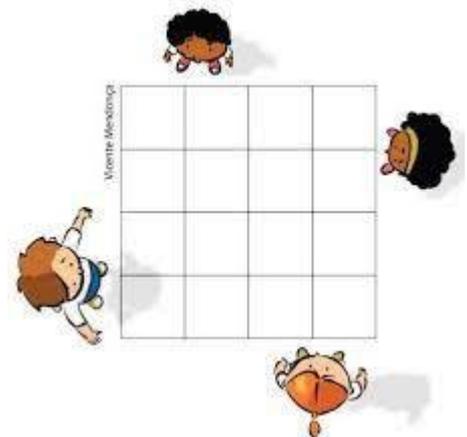
**GALERA !! - VAMOS VER O VÍDEO ABAIXO PARA MELHOR ENTENDERMOS -**

<https://www.youtube.com/watch?v=f13xcXp0pJU&t=9s>

Risque o chão, pode ser com giz, com fita crepe, o traçado do jogo. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez!

O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Irá colocar um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados à sua esquerda. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final.

A música da brincadeira é a seguinte:



***“Minuê, minuê, le gusta la dance. Le gusta la dancê, la dança, minuê!”***

Essa brincadeira é muito divertida e, além disso, desenvolve a coordenação motora, lateralidade, ritmo e cooperação quando se brinca com mais amigos. Você também pode criar a sua forma de brincar!

**4- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**Respondendo as questões abaixo com base no texto.**

**NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A TURMA.**

**RESPONDA:**

1) EM QUAL PAÍS EXISTEM FESTIVAIS DESSA AMARELINHA?

R.: \_\_\_\_\_.

2) EXISTEM VENCEDORES NESSA BRINCADEIRA?

R.: \_\_\_\_\_.

3) É PRECISO TER UMA COREOGRAFIA NESSA BRINCADEIRA?

R.: \_\_\_\_\_.



**BOA  
AULA!!**